

Bulletin de la section Étudiante de la SCP



Volume #13,
Automne 2020





CONTENU

Message de la présidente	3
Rencontrer votre comité étudiant exécutif 2020-2021	4-5
Convention 2021	6
Article en vedette: La psychologie et la pandémie COVID-19	7-11
Opportunités de bourses étudiantes	12
Message de vos représentants étudiants	12
Récipiendaire des bourses étudiantes	14
Article en vedette: Équité, Diversité et Inclusion en Psychologie	15-19
Mentorat étudiant de la SCP	20-21
Mise à jour Notes d'Idées	22



Message de la Présidente

J'ai le plaisir d'être votre présidente de la section des étudiants en psychologie pour l'année 2020-2021. Je tiens à remercier sincèrement plusieurs membres sortants de notre équipe: Chelsea Moran (présidente sortante), Alisia Palermo (agente des communications), Kaitlin Wilson (agente des finances), Jeremie Richard (agent des affaires de deuxième et de troisième cycle) et Baénie La Fleur (agent des affaires de premier cycle). Leurs contributions à notre équipe ont été innombrables et leur leadership nous manquera beaucoup. Alors que nous disons au revoir à ces étudiants, je suis heureux d'accueillir cinq nouveaux membres dans notre équipe de direction: Alejandra Botia (présidente élue), Alanna Chu (directrice des communications), Jolie Ho (directrice administrative et financière), Melissa Mueller (directrice des deuxièmes et troisièmes cycles) et Nicole Boles (directrice des premier cycle). Tous nos nouveaux membres ont accédé directement à leurs rôles et ont déjà fourni de bonnes idées sur les moyens d'améliorer notre section cette année. J'ai hâte de travailler avec ces nouveaux membres, ainsi qu'Andréanne Angehrn, notre directrice des affaires francophones qui continue son mandat.

Notre présidente sortante, Alexandra Richard, a travaillé très fort à la planification de la programmation et des activités de notre section pour le congrès 2020 à Montréal, QC. En raison de la pandémie COVID-19, la convention a été déplacée vers un format en ligne. Malgré ces circonstances extraordinaires, Alexandra a fait preuve d'un leadership incroyable en nous menant à travers ce défi qu'était la transition au format en ligne. Nous avons pu avoir notre réunion d'affaires annuelle et décerner le prix annuel de la meilleure affiche à deux étudiants exceptionnels, Lara-Kim Huynh et Andréanne Fortin. Nous avons également eu une excellente présentation d'Erin Barker qui a présenté sa recherche sur le stress, l'adaptation et le bien-être des étudiants universitaires.

Au cours de mon mandat comme présidente, j'espère poursuivre l'excellent travail de mes prédécesseurs en offrant un large éventail de programmes et d'initiatives, nouveaux et anciens, à nos membres étudiants. À la lumière des événements tragiques de l'été dernier, y compris plusieurs meurtres importants de personnes Noirs et Autochtones aux mains de la police, l'exécutif de la section étudiante a discuté de moyen afin d'améliorer nos pratiques de justice, d'équité, de diversité et d'inclusion. En tant qu'exécutif, nous condamnons la brutalité policière et le racisme systémique et comprenons qu'il s'agit de crises de santé publique et mentale. La psychologie, en tant que domaine, n'a pas fait suffisamment de progrès sur ce sujet. En tant qu'avenir du domaine, l'exécutif de la section étudiante s'engage à mieux faire pour écouter et agir en solidarité avec les étudiants et les militants dont le travail a longtemps été ignoré. À ce titre, nous avons commencé notre année en éliminant le titre d'«agent» de nos rôles et nous recruterons bientôt pour un nouveau poste au sein de notre équipe qui se concentrera sur les initiatives d'inclusion et de diversité. Au-delà de cette position individuelle, nous réévaluons chacun de nos rôles pour nous assurer que nous agissons de manière cohérente avec les pratiques anti-oppressives.

Dans cette édition de notre bulletin, vous pouvez rencontrer votre exécutif de section (p. X), en savoir plus sur le prochain congrès 2021, lire quelques articles sur le rôle de la psychologie dans la pandémie COVID-19 (p. X) ainsi que racisme en psychologie (p. X), découvrir les possibilités de bourses d'études (p. X), ainsi que des informations sur certaines des différentes initiatives que nous proposons (p. ex., le programme de représentation sur le campus (p. X), en publiant dans Notes d'Idées (p. X), les bourses d'études (p. X) et le programme de mentorat, (p. X).

Nous nous engageons toujours à améliorer notre section. N'hésitez pas à me contacter et à me dire ce que vous aimeriez voir cette année. J'apprécie tous les commentaires, idées ou suggestions pour de nouvelles initiatives ou projets. Je vous souhaite à tous une merveilleuse année universitaire 2020-2021 en santé.

Joanna Collaton MPH, MA

Docrotante en Psychologie Clinique, Université de Guelph
Présidente, Section des étudiants en Psychologie



Rencontrer votre comité étudiant exécutif 2020-2021

Joanna Collaton

Chair, 2020-2021



Joanna is a first-year PhD student in the Clinical Child and Adolescent Psychology program at the University of Guelph. She completed a Master of Public Health from the University of Toronto in 2018 as well as a Master of Arts from the University of Guelph in 2020. She has received clinical training at the UofG Centre for Psychological Services, with a Toronto school board, as well as a community psychological service. Her SSHRC-funded doctoral research aims to better understand trauma narrative synthesis as a form of healing and recovery after an experience of sexual violence. In her spare time, she enjoys volunteering in her community, listening to live music, and hanging out with her cats.

Alexandra Richard

Past Chair, 2020-2021



Alexandra Richard is a fourth-year PhD student in the Clinical Psychology program at McGill University in Montreal, Quebec. Her research focuses on investigating the mechanisms by which perfectionism acts as a cognitive-personality vulnerability factor that places individuals at greater risk for decreased well-being, anxiety, and depression. Her clinical training has focused on working with adults with mood, anxiety, and eating disorders. In her spare time, Alexandra enjoys listening to country music and spending time with family, friends, and her two dogs. Alexandra joined the CPA Student Executive as Chair-Elect in 2018, was the Section Chair for the 2019-2020 year, and will be wrapping up her three-year term as Past Chair for the 2020-2021 year.

Alejandra Botia

Chair Elect, 2020-2021



Alejandra Botia is a second-year PhD student in the Counselling Psychology program at the University of British Columbia in Vancouver, BC. Her research interests include the role of positive psychology in eating disorders and body image. Her master's thesis investigated the role of self-compassion in the relationship between positive body image and personal growth initiative in varsity athletes. She is also interested in the career decision-making experiences of women in relation to their well-being. She is currently completing a practicum with the Vancouver Coastal Health Kelty's Key program, working with adults experiencing anxiety, depression, and other mental health challenges. Alejandra enjoys being by the ocean, dancing salsa, travelling, and spending time with family and friends.



Andréanne Angehrn

Francophone Affairs Executive, 2020-2022

Andréanne is a PhD student in Clinical Psychology at the Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). She recently completed her Master's degree in Clinical Psychology at the University of Regina. Her CIHR-funded master's thesis examined the gendered nature of police work and the disparities in the mental health of men and women police officers. Her PhD research aims to examine resiliency factors in gendered occupations. In her spare time, Andréanne enjoys reading books, being outdoors, and going for afternoon tea.



Alanna Chu

Communication Executive, 2020-2022

Alanna is in her first year of the MA-PhD in Clinical Psychology program at the University of Ottawa. She completed her Master of Public Health in Epidemiology at the University of Toronto in 2019. Her academic interests are in psychosocial oncology, and her MA-PhD work will focus on fear of cancer progression in patient with advanced cancer and their caregivers. In her spare time, Alanna enjoys trying new recipes, exploring the city, and trail running.



Jolie Ho

Administration and Finance Executive, 2020-2022

Jolie Ho is a M.A. student in clinical psychology at the University of Waterloo. Her research focuses on potential ways for socially anxious individuals to seek close connections with others and experience feelings of social pleasure and enjoyment. She is also studying the impact of the COVID-19 pandemic on those with anxiety symptoms. Jolie holds a M.S. in Applied Health Behavior Research from Washington University in St. Louis, where she investigated racial and ethnic health disparities in the efficacy of smoking cessation interventions. Outside of psychology, she enjoys making chamber music, playwriting, and running. She looks forward to connecting with students across Canada and serving the Student Section in her role as Administration & Finance Officer.



Melissa Mueller

Graduate Student Affairs Executive, 2020-2022

Melissa is a second-second year PhD student in the School and Applied Child Psychology program at the University of Calgary in Calgary, Alberta. Her research focuses on investigating the relationship between screen time and child development in a time of increasing dependence on technology. In her free time outside of school, Melissa enjoys regularly attending boxing classes, hiking in the Rocky Mountains, and travelling.



Nicole Boles

Undergraduate Student Affairs Executive, 2020-2022

Nicole Boles is a 5th year undergraduate student in the Bachelor of Arts Honours Psychology program at the University of Calgary. Her honours thesis focuses on the correlation between children's home literacy environments and their later language outcomes. In addition, she currently volunteers for University of Toronto's multilingual development laboratory. In her spare time, Nicole enjoys hiking in Alberta, traveling and spending time with her family and friends.





La convention 2020 de la SCP sera en format virtuel durant le mois de Juin!

Les ateliers pré-convention auront lieu le 3 juin 2021.

Visitez le site Web du congrès de la SCP pour plus d'informations

Pour nous contacter:

Département de la convention de la SCP

613-237-2144 ext. 330

1-888-472-0657 ext. 330

convention@cpa.ca





EMERGENCY

Coronavirus
disease (COVID-
19) outbreak

Soumission étudiante: La COVID-19 et la Psychologie

La pandémie COVID-19 a un impact profond sur tous les aspects du domaine de la psychologie, y compris le travail clinique, la recherche, le domaine académique et la vie étudiante. Nous sommes heureux de présenter des soumissions sélectionnées au Bulletin de l'automne 2020 des étudiants de la SCP.

STUDENTS IN PSYCHOLOGY
SECTION OF THE CPA

CANADIAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION



SOCIÉTÉ
CANADIENNE
DE PSYCHOLOGIE

ÉTUDIANTS EN PSYCHOLOGIE
SECTION DE LA SCP

What if age and media exposure had an impact on our mental health during COVID-19?

Justine Fortin, BSc, MSc student in Psychology, Université de Montréal

Marjolaine Rivest-Beauregard, BA, MSc student in Psychiatry, McGill University

The world is currently devastated by the coronavirus (COVID-19), a deadly pandemic that presents as serious of a threat to our physical health than to our mental health. Some of the most reported psychological consequences include depressive, anxiety-related and traumatic stress symptoms in alarming rates across the general population and health care workers (Fitzpatrick, Harris, & Drawve, 2020). In March 2020, in response to the COVID-19 outbreak, students from The Research Laboratory on Psychological Trauma from the Douglas Mental Health University Institute (PI: Alain Brunet, PhD) initiated and developed an online-based survey study. The main objective of this international survey was to longitudinally evaluate the severity of traumatic stress symptoms resulting from the pandemic. A sample of 5 590 adults from Italy, Canada, the United States (US), France, and beyond completed various stress and COVID-related measures. We will report in this brief communiqué our results from the impact of 1) media use, and 2) age on traumatic stress symptoms.

Firstly, during the COVID-19 pandemic, many individuals are turning to (social and traditional) media as a primary source of information and social connectiveness. However, our results suggest that higher use of media, whether to seek COVID-related information or support, was associated with higher levels of stress symptoms. Considering current national and international guidelines urging the population to stay connected and informed through the media, there is a need to address how the use of social and traditional media impacts mental health, and how its use should be moderated in consequence. Secondly, we aimed to better understand the experience of peritraumatic distress among different age groups during our participants' worst COVID-related events. Peritraumatic distress is the emotional and physiological distress that occurs during and immediately after the experience of a traumatic or stressful life event and is predictive of the severity of stress-related responses.

Our preliminary results show that younger people (18y to 39y) experienced more peritraumatic distress than older people (50y and older) during their worst COVID-related event. These results will help clinicians and futures studies to target the populations who are at higher risk of suffering traumatic stress symptoms during the COVID-19 outbreak. Stay tuned, our Laboratory will publish interesting material about our large study results soon!



How couples can keep their spark alive, even during lockdown

Sophie Goss, Bachelor of Arts, Honours Psychology Student, York University, sgoss90@my.yorku.ca

Maintaining high quality romantic relationships is vital to our health and well-being (e.g. Pietromonaco & Beck, 2019), yet even at the best of times, it can be a challenging task (Hirschberger et al., 2009). Initial research on the impact of COVID-19 on romantic relationships indicates that couples may be struggling to maintain happy relationships during this stressful period. People who reported greater COVID-related stressors (social isolation, financial strain and stress) also reported lower relationship satisfaction and more conflict with their partner (Balzarini et al., 2020) and anecdotal evidence from China indicate that divorce rates have spiked since the end of the nation's lockdown (Deese, 2020).

One way that couples can foster both relationship satisfaction and sexual desire is by engaging in self-expanding activities, activities that are novel, challenging or exciting and expand one's sense of self and the world (Muisse et al., 2018). Prior research indicates that self-expanding activities do not need to be physically arousing or even positive experiences to exert their influence (Muisse et al., 2018). By watching a movie or successfully resolving conflict, couples can experience both novelty and growth without leaving the house. So while stressful, the pandemic offers couples an opportunity to expand by rising to the challenge of their new reality.

In a 1-month weekly diary study involving 184 couples isolating together in the US and Canada, we found that couples are indeed adapting to COVID-19 (Goss et al., in prep). Couples describe engaging in self-expanding activities such as completing home renovations, exploring their neighbourhood, and sending care packages to family and friends. And those people who reported greater self-expansion also reported greater desire and relationship satisfaction. Our work illustrate that couples are resourceful and can take advantage of growth opportunities, even during challenging times, to maintain happy and healthy relationships.

References

- Balzarini, R., Muise, A., Zoppolat, G., Di Bartolomeo, A., Rodrigues, D.L., Alonso-Ferres, M., Urganci, B., Debrot, A., Pichayayothin, N.P., Dharma, C., Chi, P., Karremans, J., Schoebi, D., and Slatcher, R.B. (2020). Love in the time of COVID: Perceived partner responsiveness buffers people from lower relationship quality associated with COVID-related stressors. *PsyArXiv*. 10.31234/osf.io/e3fh4
- Deese, K. (2020). Divorces skyrocket in China amid lockdown. *The Wall*. <https://thehill.com/homenews/news/490564-divorces-skyrocket-in-china-amid-lockdown>
- Goss, S., Raposo, S., & Muise, A. (2020). How does self-expansion promote sexual desire? The role of relationship closeness and otherness in daily life (DRES). Manuscript in preparation.
- Hirschberger, G., Srivastava, S., Marsh, P., & Cowan, C.P. (2009). Attachment, marital satisfaction and divorce during fifteen years of parenthood. *Personal Relationships*, 16(3) 401 – 420. 10.1111/j.1475-6811.2009.01230.x
- Muisse, A., Harasymchuk, C., Day, L.C., Bacev-Giles, C., Gere, J., Impett, E., & Kawakami, K. (2018). Broadening your horizons: Self-expanding activities promote desire and satisfaction in established romantic relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 116 (2), 237–258. <http://dx.doi.org/10.1037/pspi0000148>
- Pietromonaco, P. R., & Beck, L. A., (2019). Adult attachment and physical health. *Current Opinion in Psychology*, 25, 115–120.



COVID-19 and students: Understanding the impact of pandemic-related interventions on undergraduate learning experiences

Lydia Hicks, MA, PhD in Cognitive Neuroscience Student, University of Waterloo

Hi there! My name is Lydia Hicks (MA) and I am currently pursuing my PhD in cognitive neuroscience at the University of Waterloo (UW). When COVID-19 arrived in Waterloo and our university began implementing interventions to prevent spreading of the virus (e.g., transitioning courses online, halting data collection, etc.), I realized that the undergraduate learning experience was going to change dramatically.

Acting quickly, my supervisor (Dr. Daniel Smilek), my labmate (Emilie Caron, MA), and I implemented a survey in a second year psychology course at UW to better understand these changes. We found that students perceived significant and drastic decreases in their motivation, abilities to focus, tendencies to experience flow (i.e., deep, effortless concentration), and abilities to track time and day. We also found significant and drastic perceived increases in students' external distractions, mindless technology use, mind wandering and school-related anxiety. Because we had access to trait measures for some students that were collected just prior to UW's transition to online learning, we were able to compare these to our measure of perceived change; we found that as trait-level attentional control and self-control decreased, students reported greater decreases (across pre- and post- covid intervention) in their abilities to track time. Unexpectedly, we found that none of our trait indicators of mental-wellbeing (i.e., the DASS-21) correlated with our change measures, leading us to conclude that all students in our sample experienced drastic changes, regardless of their pre-existing levels of affective disfunction.

In our manuscript that is currently under review at Scholarship of Teaching and Learning in Psychology we provide suggestions for methods that can improve motivation, attentional engagement, and time perception, as well as methods that can reduce school-related anxiety. I would be happy to answer any questions that CPA readers may have about our work via email (l3hicks@uwaterloo.ca)!



Demographic and psychological correlates of SARS-CoV-2 vaccination intentions in a sample of Canadian families

Megan D. Scanlan, Mount Saint Vincent University

Dr. Christine Lackner & Huaichun Wang

As we face a current wave of COVID-19, vaccination is the most probable way of reaching herd immunity status, thereby curbing future waves. In the current study, lead by Dr. Christine Lackner and supported by research assistant Megan Scanlan, both from Mount Saint Vincent University, along with Huaichun Wang from Dalhousie University, we sought to investigate the demographic, experiential and psychological factors that contribute to the anticipated likelihood and speed of SARS-CoV-2 vaccination in Canadian children. Tentative thresholds to reach herd immunity range between 56% and 82% of the global population. Vaccine hesitancy is a compelling public health challenge, even among a system that promotes relatively easy access and free vaccination administration. Considering Canada's current demographics, vaccination of children will play a critical role in reaching herd immunity once a successful vaccine is developed. It is, therefore, crucial to understand the characteristics of families who intend vs. who do not intend to have their children vaccinated.

Current publications have focussed, mostly, on the likelihood to vaccinate, rather than speed, reinforcing the importance of the present study. Preliminary results show higher levels of both avoidance and state anxiety being associated with increased likelihood and the speed to which people intend to vaccinate their children against COVID-19, a novel finding, as these variables have not been examined in a pandemic context. Interestingly, socioeconomic status and perceived COVID-19 risk, variables that have yielded significant results in past vaccination research, were not prominent predictors of likelihood or speed. These preliminary results not only validate past research on vaccination intentions but also highlight novel predictors in this regard. By understanding the predictors of vaccination likelihood and speed, we hope to support public health officials and policymakers in disseminating vaccination information to Canadians in an efficient and targeted manner.



Opportunités de bourses étudiantes 2021

Subvention d'initiative de campus de la SCP

La Section des étudiants soutient le développement de projets, de programmes, d'initiatives et d'événements sur le campus qui soutiennent les objectifs éducatifs, de réseautage et de formation de la Section et de ses membres. La Section reconnaît que les organisations gérées par des étudiants (par exemple, les associations étudiantes en psychologie) ou des étudiants individuels ont souvent des idées d'initiatives ou de projets organisés sur leur campus collégial / universitaire qui bénéficieraient d'un financement externe supplémentaire. À cette fin, la section a attribué deux prix de 500 \$ par année à des projets ou activités exceptionnels de groupes dirigés par des étudiants ou d'étudiants individuels.

Date limite : 11 décembre 2020

Pour plus d'informations sur les prix, veuillez visiter: <https://cpa.ca/fr/etudiants/studentawards/>
ou

Courriel: adfinance.cpastudentsection@gmail.com

Lettre des exécutifs des affaires de premiers cycles et des cycles supérieurs

Le programme des représentants étudiants de la SCP rassemble des étudiants qui partagent le même objectif: promouvoir et soutenir les étudiants de premier cycle et des cycles supérieurs en psychologie sur le campus en devenant des étudiants affiliés de la SCP et en ayant accès à des ressources précieuses. Pour y parvenir, les étudiants se portent volontaires en tant que représentants pour superviser et gérer le programme de la SCP dans leur établissement. L'une de leurs responsabilités est d'organiser un événement lié à la psychologie tout au long de l'année scolaire. Par exemple, des représentants ont organisé des webinaires qui visent à guider les étudiants tout au long du processus de candidature aux études supérieures. Ils ont également organisé des événements de carrière et ont même participé au congrès annuel de recherche de la SCP. De plus, les étudiants ont la possibilité de travailler en étroite collaboration avec le représentant du corps professoral de la SCP de leur programme. Cela permet une riche expérience de mentorat alors que les étudiants commencent à se préparer à une carrière en psychologie. Nous comprenons, cependant, que cette année sera un peu différente compte tenu du contexte virtuel actuel. Naviguer dans ces nouvelles circonstances apportera des défis et de l'incertitude à nos représentants étudiants, mais cela apportera également de nouvelles opportunités telles que des événements co-animés entre les établissements, également appelés «University Buddy System». L'idée est que les universités pourraient être jumelées pour travailler ensemble à l'organisation d'événements virtuels avec des conférenciers invités spéciaux qui peuvent toucher un public plus large que dans une seule institution.

Pour les représentants intéressés, cela peut potentiellement accroître l'engagement et permettre plus de collaboration. Également, les universités à proximité géographique étroite peuvent choisir de travailler ensemble dans le contexte virtuel actuel afin que les relations puissent s'étendre à des collaborations en personne lorsqu'elles peuvent le faire en toute sécurité à l'avenir. Dans l'ensemble, ces expériences permettront aux étudiants en psychologie d'acquérir des compétences en leadership et de tirer le meilleur parti de leurs expériences postsecondaires et postdoctorales. Le bénévolat en tant que représentant étudiant présente également de nombreux avantages. Par exemple, tous les établissements peuvent participer au programme 3 étoiles; un programme incitatif qui reconnaît et récompense les universités qui font preuve d'une implication exceptionnelle en ce qui concerne le programme des représentants étudiants. De plus, nous offrons également 3 prix (d'une valeur de 100 \$ chacun) à des représentants exceptionnels d'étudiants du campus, des cycles supérieurs et du premier cycle. Nous encourageons toute personne intéressée à se renseigner et à postuler pour ces prix.

Nous remercions tous les représentants étudiants pour avoir contribué à faire grandir le programme étudiant et pour avoir représenté la Section étudiante de la SCP. Nous sommes impatients de vous soutenir et de travailler en étroite collaboration avec vous tous cette année.


Nicole Boles

B.A (Honours) Spécialisation en psychologie,
Université de Calgary
Exécutive des affaires de premier cycle

Melissa Mueller, MSc

Étudiante au doctorat en psychologie scolaire et
en enfance appliquée
Exécutive des affaires de deuxième et de
troisième cycle





Félicitations à nos
récipiendaires de
la meilleures
affiches
présentées à la
Convention SCP

Andréanne Fortin, Alison Paradis,
Andréanne Lapierre, & Martine Hébert

Daily conflicts and teen dating violence:
the moderating role of gender

Lara-Kim Huynh, Catherine Landry-Roy,
Annie Bernier, & Miriam Beauchamp

Association Entre le Sommeil et le
Comportement à la Suite d'un TCC
Léger Durant la Petite Enfance



Soumissions étudiantes: Équité, diversité et inclusion



UBCO's AIDE Committee - Working Towards Change

Members Contact Information (listed alphabetically by last name)

Myfanwy Bakker, M.A.; Chloe Briggs, M.A.; Alanna Coady, M.Div.; Zakary Draper, M.A.; Kirthana Ganesh, M.Sc.; Rebecca Godard, B.A.; Nina Gregoire, B.Sc.; Kaylee Misener, M.A.; Carley Paterson, B.A.; Maya Pilin, M.A.; Tatiana Sanchez, M.A.; Michelle St. Pierre, M.A.; Anne Tseu, B.A.; and Ian Wellspring, M.A., on behalf of the Action for Inclusion, Diversity, and Equity (AIDE) committee in the Psychology Department of the University of British Columbia- Okanagan campus.

This month, a team of graduate students in the psychology department at the University of British Columbia- Okanagan (UBCO) established the Action for Inclusion, Diversity, and Equity (AIDE) committee to address systemic discrimination at the institutional level and within mental healthcare. This group is comprised of 15 students and faculty members who are working to address two main themes this semester: 1) the creation of graduate-level courses on culturally responsive research and culturally safe clinical practice, and 2) the evaluation of the campus psychology clinic to identify and address barriers to care for Black, Indigenous, and People of Colour (BIPOC) in the Okanagan community, as well as other marginalized groups such as individuals with disabilities, and members of the LGBTQ+ community. In light of the current cultural movement reignited by the murder of George Floyd, we feel it is imperative to carefully and critically examine how our processes and practices in the psychology department are contributing to race-based inequalities. Further, we believe that as future clinical psychologists and psychology researchers, it is our responsibility to actively work against all forms of systemic discrimination. Within our department, we aim to eliminate uncompensated research by undergraduate students that disadvantages students with lower incomes who cannot afford to volunteer as a way to gain research experience. In addition, we aim to expand the opportunity for underrepresented groups to enroll in graduate programs by removing testing barriers such as the GRE, increasing funding to offset application costs, and creating a panel event in our interview day offerings that discusses the experience of BIPOC students at UBCO. If you are interested in collaborating with us, starting a similar group at your own institution, or if you have resources that may be useful in working towards our goals please email us at diversityinpsychology.ubc@gmail.com.



#GREExit: Increasing Justice, Equity, Diversity and Inclusion in Psychology

Karen Tang, BA (Hons.), Clinical Psychology PhD Student at Dalhousie University

I have been actively advocating for the removal of the Graduate Record Exam (GRE) from program admissions as it remains a systemic barrier for underrepresented groups, including those from low socioeconomic class (SES), disability, and ethnic/racial minorities. I believe that removing the GRE as an admission requirement is paramount in advancing Justice, Equity, Diversity, and Inclusion in psychology. By collaborating with colleagues across North America, I have been actively spearheading the #GREExit movement in Counselling and Clinical Psychology in Canada and the USA. I took the initiative to create and co-run the widely shared living document of Clinical/Counselling Psychology programs across Canada/USA that have removed the GRE requirement. As a direct result of my advocacy, 28/29 Canadian accredited Clinical programs have removed the GRE as an admissions requirement at the time of writing. The #GREExit living document can be found here: <https://bit.ly/3g7G2yR>. If you would like access to literature highlighting the GRE as a systemic barrier or alternative approaches to assessing applicants, I can be contacted at karen.tang@dal.ca



Taking the initiative to learn: Students form a reading group on workplace diversity

Midori Nishioka, BA, MA, PhD candidate in Industrial-Organizational Psychology

Team members (alphabetical order):

Canaan Legault, BA, MA in Industrial-Organizational Psychology

Frank Mu, BA, MA, PhD in Industrial-Organizational Psychology

Igor Mitrovic, BA, MAsc candidate in Industrial-Organizational Psychology

Roxy Merkhand, BSc, MAsc, PhD candidate in Industrial-Organizational Psychology

Vincent Phan, BA, MA, PhD candidate in Industrial-Organizational Psychology

Affiliation: University of Waterloo

We continue to see diversity, equity, and inclusion (DEI) issues in organizations (e.g., police force and racism, #MeToo, impact of COVID-19 on disadvantaged groups). As current and former students in Industrial-Organizational Psychology, we have been disturbed by on-going discrimination and inequities that have tremendous impact on individuals' work and personal lives. We are motivated to learn about DEI in the workplace, but a formal graduate-level course on this topic is currently not available in our program. Thus, I started a student-led reading group in September 2020.

The goals of the reading group are to create a structure that facilitates our learning and critical thinking around diverse perspectives, evidence, and practical significance of DEI issues; to openly discuss our thoughts and reactions to these topics within a safe environment; to begin informing ourselves on these topics to advance our research, practice, and advocacy work.

With the help of the members of the group and publicly available course information (e.g., Thomas Sasso's course at the University of Guelph), I created a syllabus covering a range of topics including race, gender, sexual orientation, and disability. Each week, we read two articles on one topic and discuss the readings via video conference. We take turns taking the role of the discussion leader, who facilitates the discussion and poses stimulating questions.

So far, we learned about the challenges and gaps in DEI, such as underappreciation of DEI topics in top-tier journals, comparatively limited work on diversity dimensions beyond race and gender, and mixed evidence for organizational practices. Many of us were intrigued by the complexities and limitations of the literature and the ambiguous implications for practice. We look forward to continuing our discussion this term and recommend other students to also organize DEI reading groups, particularly if a formal course is unavailable at their program.



Ne Kwin Dist Ggan (The Light is Lit Again): Healing Trauma in the Wet'suwet'en Nation with Indigenous Focusing Oriented Therapy

Sarah Panofsky, MA Educational and Counselling Psychology and Special Education, University of British Columbia

I carried out my MA research in collaboration with the Office of the Wet'suwet'en in Smithers, BC. Drawing on Indigenous and decolonizing methodologies, we explored how Indigenous Focusing Oriented Therapy (IFOT; Turcotte & Schiffer, 2014) is shaped by Wet'suwet'en ways of knowing and being and mobilized at the level of individuals, families, house groups, and the Nation. Contemporary Indigenous mental health research is beginning to address colonization, contextualizing Indigenous health within a history of colonial relationships and inadequate mental health responses (Nelson & Wilson, 2017). In practice, however, dominant counselling models for mental health in Canada have neglected the Indigenous perspective and there is a paucity of research regarding interventions that address psychological trauma with Indigenous populations (Adelson, 2005). The Wet'suwet'en hereditary chiefs recognize the profound impacts that historical trauma has on Wet'suwet'en people and are utilizing IFOT, a trauma therapy model that is collective, land-based, and intergenerational, to help their Nation heal. 11 Wet'suwet'en members and IFOT practitioners participated in our study that utilized a sharing circle process privileging storytelling for data collection and interpretation. The findings demonstrated that IFOT helped to heal trauma so that Wet'suwet'en people could experience greater connection with Wet'suwet'en yintah (land), and c'idede' (teachings and stories from long ago). The Wet'suwet'en application of IFOT provides a unique example of an Indigenous trauma therapy approach rooted in culture and community, that promoted the healing of trauma through the development of intergenerational resilience. The field of counselling with Indigenous populations may learn from the various aspects of IFOTs' effectiveness with the Wet'suwet'en Nation to support approaches that are inherently aligned with, and adapted to local contexts; honor interconnection through relationship to land; support collective belonging; cultivate Indigenous identities; are enlivening for practitioners, and are decolonizing by their promotion of Indigenous conceptions of wellbeing.

References

- Adelson, N. (2005). The embodiment of inequity: Health disparities in Aboriginal Canada. *Canadian Journal of Public Health*, 96(2), S45-S61. doi: <https://doi.org/10.1007/bf03403702>
- Nelson, S. E., & Wilson, K. (2017). The mental health of Indigenous peoples in Canada: A critical review of research. *Social Science & Medicine*, 176, 93-112.
- Gone, J. P. (2009). A community-based treatment for Native American historical trauma: Prospects for evidence-based practice. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 77(4), 751-762.
- Turcotte, S., & Schiffer, J. J. (2014). Aboriginal Focusing-Oriented Therapy (AFOT). In G. Madison (Ed.) *Emerging Practice in Focusing-Oriented Psychotherapy: Innovative Theory and Applications* (pp. 48-64). London, Great Britain: Jessica Kingsley Publishers.



CPA Student Mentorship Program

Historique:

Le programme de mentorat étudiant de la CPA a été fondé en 2015 par Zarina Giannone, dont la vision était de créer une opportunité de connexion, d'orientation et de soutien pour les étudiants en psychologie. Depuis son lancement, le programme de mentorat n'a cessé de croître sous la coordination de Jean-Philippe Gagné (2016-2017), Chelsea Moran (2017-2018), Alexandra Richard (2018-2019) et Joanna Collaton (2019-2020). Le but du programme est de servir notre communauté d'étudiants affiliés CPA en facilitant un espace de connexion et de partage d'expériences et d'informations.

À propos du programme

La discipline de la psychologie attire un large éventail d'étudiants ayant de vastes intérêts, expériences et objectifs professionnels. Le programme de mentorat étudiant de la SCP vise à exploiter les connaissances collectives de nos étudiants affiliés, qui apportent avec eux leurs expériences individuelles d'études dans différents domaines de la psychologie tels que la psychologie clinique, développementale, neurobiologique, de conseil, médico-légale et scolaire. En jumelant les étudiants en fonction de leurs intérêts, compétences et expériences spécifiques dans les différents domaines de la psychologie, nous espérons offrir une opportunité unique de transfert de connaissances entre étudiants qui se trouvent à différents stades de leur formation. Pour participer au programme, visitez notre site Web [ici](#).

Avantages à se joindre le programme

Pour les mentorés :

- Les mentorés peuvent avoir la possibilité de poser des questions pertinentes sur les cours à suivre, les opportunités professionnelles, les options académiques, les candidatures aux études supérieures, comment prendre soin de soi au long du parcours académique, comment demander des lettres de recommandation, et bien encore plus.
- Les mentorés ont également une occasion unique d'apprendre de quelqu'un d'autre qui comprend ce que c'est que de passer par ces processus académiques et les défis de prise de décision qui peuvent parfois survenir. Savoir que vous n'êtes pas seul pendant une période qui peut être déroutante et difficile peut déjà faire une grande différence.

Pour les mentors :

- De nombreux mentors nous ont fait part de leur souhait d'avoir quelqu'un qui aurait pu fournir des conseils et du soutien alors qu'ils envisageaient de postuler à des études supérieures. Être mentor permet aux étudiants seniors d'offrir ces conseils et ce soutien qu'ils auraient souhaité avoir.
- C'est aussi l'occasion pour les mentors d'acquérir ou d'améliorer leurs compétences en communication et en leadership. Le programme fournit aux participants des manuels de mentorat et des suggestions de sujets de discussion pour faciliter le processus de mentorat.



Structure du programme

Le programme est flexible en permettant à chaque dyade de mentor et de mentorés de s'approprier leur expérience en fonction de leurs objectifs et de leurs besoins. Cela signifie que les dyades décident de la fréquence de leurs rencontres, du moyen de communication à utiliser (conformément aux règles de sécurité COVID-19) et des sujets à discuter. La pandémie a rendu plus difficile d'avoir des cours en personne et des opportunités d'interactions avec ses pairs. Je pense plus que jamais, avoir des espaces tels que le programme de mentorat étudiant, qui se sentent comme les nôtres et qui nous permettent de réfléchir à nos parcours académiques et professionnels avec un pair solidaire est crucial.

Cohorte 2020-2021

Nous avons 100 étudiants affiliés à la SCP qui participent à la cohorte 2020-2021 du programme de mentorat étudiant. Le groupe de mentors de cette année est composé d'étudiants diplômés exceptionnels à la maîtrise ou au doctorat dans les programmes de psychologie clinique, psychologie du counseling, psychologie scolaire et éducative, psychologie légale, psychologie du développement, neuropsychologie et psychologie appliquée et expérimentale, ainsi que des programmes et spécialisations en psychologie industrielle et organisationnelle. Cette année, nous avons pu jumeler tous les candidats et nous sommes également ravis d'avoir des mentors et des mentorés de retour.

Rejoignez la cohorte 2021-2022

Si vous êtes intéressé à participer au programme de mentorat étudiant de la SCP l'année prochaine, marquez vos calendriers! L'appel à candidatures pour l'année universitaire 2021 - 2022 sera lancé en juin / juillet 2021. Nous l'annoncerons sur notre page Web et ferons également circuler des courriels à tous nos étudiants affiliés CPA, alors gardez un œil ouvert!

Un mot de la Présidente Elue

C'est un honneur de poursuivre le travail des coordonnateurs précédents alors que nous lançons fièrement la sixième édition du programme de mentorat étudiant de la SCP. J'espère que la participation au programme peut atténuer une partie de la désorientation, de l'incertitude et de la confusion qui peuvent parfois survenir au cours de nos parcours universitaires. Je crois fermement que les liens que nous formons tout au long de nos études peuvent avoir un impact durable et puissant sur nos vies.

J'ai la chance d'avoir rencontré des mentors incroyables tout au long de ma carrière universitaire. Je suis honoré de dire que la fondatrice de ce programme, Zarina Giannone, fait partie de ces mentors qui ont eu une immense influence positive dans ma vie. J'ai rencontré Zarina pour la première fois lorsque j'ai postulé au poste de représentante du campus de la SCP pendant mes années de premier cycle à l'Université de la Colombie-Britannique. Depuis, Zarina est une source d'encouragement, de soutien, de motivation et d'inspiration. Pendant sept ans, elle a été un mentor admirable dans ma vie et une pair solidaire. Se connecter grâce à nos intérêts et aspirations professionnels est ce qui nous a réunis, et depuis lors, nous avons construit une amitié significative et durable. Le programme de mentorat étudiant de la SCP offre aux mentors et aux mentorés l'occasion d'élargir leurs réseaux, d'acquérir de nouvelles perspectives sur les opportunités professionnelles à l'intérieur et à l'extérieur de la psychologie et de construire une relation unique qui soutient les efforts universitaires et professionnels, et qui peut également devenir une source de soutien par les pairs. et l'amitié.

En tant que coordonnatrice de programme, je suis toujours disponible pour offrir un soutien aux dyades mentors tout au long de cette année. J'encourage également les anciens et actuels participants au programme à m'écrire (chairelect.cpastudentsection@gmail.com) avec leurs commentaires ou suggestions afin que nous puissions continuellement offrir un programme qui répond le mieux aux besoins de tous les étudiants affiliés à la SCP. Je vous souhaite la meilleure des chances pour votre année académique 2020-2021!

Alejandra Botia, M.A. Université de la Colombie-Britannique



Qu'est ce que Notes d'Idées?

Notes d'Idées est le bulletin d'informations sur la psychologie rédigé, édité et publié par des étudiants et géré par la section étudiante en psychologie de la Société Canadienne de Psychologie. L'objectif de Notes d'idées est de fournir une publication professionnelle écrite par et pour les étudiants qui pratiquent et étudient la psychologie au Canada. Toutes les soumissions à Notes d'Idées sont examinées par les pairs par un comité de rédaction composé d'étudiants de premier cycle et des cycles supérieurs en psychologie. De ce fait, un deuxième objectif de Notes d'Idées est d'offrir aux étudiants en psychologie l'occasion de gagner de l'expérience dans le processus formel de soumission et de publication, y compris la soumission de manuscrit, le processus d'examen par les pairs et la re-soumission que ce soit en tant que soumissionnaire ou d'éditeur.

Pour plus d'informations sur Mind Pad, le processus de publication dans Mind Pad et comment rejoindre notre comité de rédaction, veuillez visiter le: <https://cpa.ca/fr/etudiants/mindpad/>

You can view
the most recent
edition of Mind
Pad [here](#)

Que puis-je soumettre à Notes d'Idée?

Notes d'idées publie un éventail de soumissions, qui comprend, mais n'est pas limité à:

- Résumés de recherche originale (cliniques ou appliquées);
- Revues de résumés;
- Articles liés à une carrière en psychologie;
- Articles d'opinion sur un sujet lié à la psychologie;
- Réflexions sur les nouvelles tendances en psychologie ou en recherche de la psychologie;
- Réflexions sur la psychologie dans les médias;
- Rapports sur des conférences ou ateliers.

Badges de sciences ouvertes Notes d'Idées

À compter du 30 mai 2020, les articles acceptés dans Notes d'Idées sont éligibles pour des badges qui reconnaissent les pratiques scientifiques ouvertes: données accessibles au public, matériel ou plans de recherche préenregistrés. Les badges de science ouverte (issus de l'Open Science Framework, voir <https://www.cos.io/initiatives/badges>) sont des incitations à reconnaître les efforts des auteurs pour s'engager dans des pratiques de science ouverte, à savoir fournir un accès ouvert aux données, aux matériaux et à la préinscription de leur méthodologie. Les badges servent également à informer les lecteurs lorsque des documents supplémentaires sont disponibles et à renforcer la confiance dans l'article présenté. Nous sommes très heureux que notre ancienne rédactrice en chef, Chelsea Moran, ait mis ce système en place pour encourager et reconnaître les étudiants qui s'engagent dans des pratiques scientifiques ouvertes lorsqu'ils se soumettent à Notes d'Idées!



Abonnez-vous à nos réseaux sociaux



@CPA_Students



@CPASectionForStudents
(Section des étudiants de la SCP)



<https://cpa.ca/fr/etudiants/>

